

Editorial

Nos complace presentarles una nueva entrega de *Puertas Abiertas*, la publicación anual de la Escuela de Lenguas.

Nuestra institución se ha caracterizado siempre por su interés en la formación integral de los alumnos y no solamente por el aprendizaje de la lengua extranjera. Es habitual que en las clases se incorporen actividades en el idioma que se está aprendiendo que fomenten la inclusión y el respeto hacia los demás. Tratamos de ahondar en otras culturas para conocerlas y valorarlas, a la vez que intentamos proponer tareas que promuevan el desarrollo la tolerancia y aceptación de aquello que es diferente. Esto se ve reflejado en los diversos trabajos que integran este número.

Así, transitamos por el concepto de aula heterogénea y su riqueza para el desarrollo de la inclusión. Asimismo, vemos cómo la práctica docente a partir de la perspectiva de género nos permita hacernos eco de problemáticas propias de la sociedad en que vivimos y usar la lengua extranjera para discutirla. Además, nos adentramos en la problemática del alumnado con trastorno del espectro autista a fin de mostrar que existen recursos que permiten asegurar una instrucción de calidad en lengua extranjera tanto para ellos como para sus compañeros. De igual modo, podemos apreciar la riqueza del mundo literario a través de un cuento que nos pone en contacto con la cultura africana. La adaptación y transformación de materiales didácticos mediante el diseño de tareas para que el aprendizaje resulte más significativo es otro de los temas que se abordan en esta oportunidad.

La diversidad de temas que abarcan los artículos que aquí presentamos refleja la variedad de inquietudes y líneas de investigación de los docentes que integran la Escuela de Lenguas. La posibilidad de compartirlos con el público crea un diálogo que alienta su desarrollo y la apertura hacia otros temas.

Mgtr. Anahí D. Cuestas

Directora